

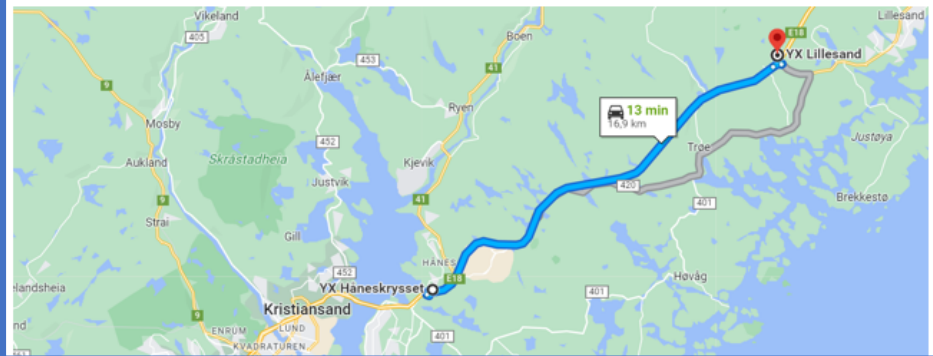
## Temanummer (Tangenten 2/2024): matematisk modellering

Tangenten nr. 2/2024 blir et temanummer om **matematisk modellering**. Vi inviterer lærere og andre med greie på barne-, ungdoms- og videregående skole om å sende inn artikler basert på konkrete skoleerfaringer, diskusjonsinnlegg, osv.

### Opgave: Fulle drivstoff

Cecilie bor på Hånes. For å fylle drivstoff på hennes VW golf kjører hun til YX Lillesand. Der betaler hun i gjennomsnitt 19 kr per liter, men på Hånes må hun betale 21,50 kr per liter.

Lønner det seg for Cecilie å fylle drivstoff i Lillesand? Begrunn svaret.



Opgaven «Filling up» er fra Blum & Leiß (2006), tilpasset norsk kontekst av Karoline Engestøl.

Matematisk modellering stammer ofte fra et ikke-matematisk problem (virkelighetsnært, ikke nødvendigvis autentisk) og det brukes matematiske metoder for å løse problemet (Bergt & Bolstad, 2019). Vi inviterer til artikler om spennende erfaringer med matematisk modellering, for eksempel erfaringer om matematikk innen LK20s tverrfaglige temaer eller om prosjekter der skolematematikk kan brukes i tilknytning til elevenes hverdagsliv, fremtidige yrke eller til samfunnsproblemer. Artiklene kan handle om mattevandring der elevene løser problemer tilknyttet skolens uteområde, eller eksempler der modellering er et «fartøy» for å lære ren matematikk. Vi inviterer også kritiske perspektiver på undervisning av matematisk modellering, på ambivalens i læreplanbeskrivelser, på motsetninger mellom eksamenskrav og matematikkens relevans til elevenes framtid, osv.

Manuskript leveres helst inn elektronisk. Maksimal lengde er seks sider. Det tilsvarer omtrent 3300 ord med bare tekst. Vanlig levering er via e-post til redaksjonen ([tangenten@caspar.no](mailto:tangenten@caspar.no)). Vi vil gjerne ha artiklene innen 1. desember 2023. Les mer om retningslinjer for forfattere her:

<http://tangenten.no/for-bidragstere/retningslinjer-for-forfattere/>

Vi er også interesserte i vitenskapelige artikler om temaet (altså artikler som skal fagfellevurderes), men siden dette er en lengre prosess, vil slike artikler neppe være klare til nr. 2/2024.

Bergt, I. K. L. & Bolstad, O. H. (2019). Perspektiv på matematisk modellering i Kunnskapsløftet og Fagfornyninga. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*, 13(1), 83-97. DOI: <https://doi.org/10.23865/up.v13.1882>  
Blum, W. & Leiß, D. (2006). „Filling up“ – The problem of independence-preserving teacher interventions in lessons with demanding modelling tasks. I *Proceedings of the 4th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education* (s. 1633). FUNDEMI IQS–Universitat.