

Intervju med André Løvvang Aasgaard: Tenkende klasserom

Gratulerer med hederlig omtale i forbindelse med Holmboeprisen 2024. Komiteen fikk en solid og fylldig nominasjon av ditt arbeid på Øreåsen skole og jobben du gjør for skoleeier i Moss. Du beskrives som en lærer med lang erfaring og som alltid er engasjert, alltid på, alltid oppmerksom og alltid opptatt av utvikling, forbedring og læring. Du kombinerer det analoge og det digitale, og er opptatt av hvilke verktøy som er mest hensiktsmessig å bruke når.

Det var kjekt å bli anerkjent for arbeidet jeg gjør, selv om jeg synes det er vanskelig med mye skryt. Jeg har fulgt utviklingen i skolen – og spesielt matematikkfaget – gjennom ulike læreplaner, og har de siste to årene innført tenkende klasserom som en viktig del av min praksis. Dette skoleåret har jeg 6. trinn, og det gleder meg å erfare at mange elever er mer aktive og interesserte etter at vi tok i bruk vertikale tavler og Liljedahls grep for å få mer tenking. Vi som er matematikklærere på trinnet, er også mer bevisste på hvilke oppgaver som gir mulighet for forståelse og motivasjon. Vi samarbeider og diskuterer oppgavene, og våger å stå i arbeidet over tid. Klasserommene er nå innredet og organisert slik at arbeidsprosessene blir mest mulig

André Løvvang Aasgaard fikk hederlig omtale av Holmboepriskomiteen. Han er intervjuet av Renate Jensen.



hensiktsmessige og innbyr til samarbeidslæring der elevenes læringsprosesser har hovedfokus.

Hvor finner dere oppgaver? Lager dere mye selv?

Vi gjør begge deler. Mange oppgaver henter vi fra grupper vi er med i om tenkende klasserom. Dette er ofte veldig åpne oppgaver. Vi trenger også oppgaver som er mer knyttet til et matematisk tema. Da diskuterer vi oppgaver vi har brukt før, og ser på hvordan disse kan åpnes opp og legges til rette for ulike løsningsmetoder og -strategier. Oppgavene er én ting – like viktig er bestillingen vi gir elevene. Det å utfordre gruppene til samarbeid slik at alle kan forklare

løsningene og eier disse, er en stor jobb. Noen ganger lykkes vi, og elevene kan stå i oppgaven i en hel økt, mens andre ganger blir økten på de vertikale tavlene kortere, og vi supplerer med flere oppgaver og arbeid i mindre grupper og individuelt. Kikora er også en viktig kilde til oppgaver, både på tavlene og når elevene arbeider videre med det de har erfart.

Hva har vært utfordringene med å endre praksis?

Den største utfordringen er å få alle med. Det var ikke slik at alle elever var motiverte og engasjerte tidligere heller, men det blir mer synlig om noen melder seg ut når vi arbeider i grupper og endrer rollene i læringsarbeidet. Lærerrollen utfordrer også, det å våge å slippe elevene løs og ikke involvere seg for mye og bli stående for lenge med en gruppe. Arbeidet med mer åpne oppgaver krever endring i hvordan vi oppsummerer øktene sammen med elevene. Dette er kanskje den største utfordringen og noe vi må jobbe med videre. Hvordan sikre læring for hver enkelt elev. Vi støtter oss ikke i samme grad på et læreverk og diskuterer derfor mye hvordan vi kan sikre at alle elever opparbeider en solid grunnmur med de begrepene, ferdighetene og strategiene de trenger.

I nominasjonen trekkes det frem at du har stor betydning for kollegaer på egen skole, og at du tar med deg ny kunnskap fra forskning, konferanser og kurs tilbake til skolen og deler. Videre trekkes det frem at du ikke bare inspirerer til utvikling på egen skole, men i hele kommunen. En del av din stilling er for skoleeier, hvor du i tillegg til å være en ressurs på det digitale har samarbeid med lærerne på andre skoler om matematikk på planleggingsdager og utviklingstid.

Vi har gode systemer og støtte fra skoleeier og et samarbeid med UH-sektoren. Alle ansatte skal trene på å skape en opplæring i henhold til nye krav og forventninger, og skal jobbe forskningsbasert med dette. Et hovedmål er å styrke de voksnes kompetanse i å støtte hvert enkelt barn i sosial og faglig læring. Tenkende klasserom er en del av dette arbeidet, og alle skoler har fått tilbud om permanente vertikale tavler. I dette arbeidet blir erfaringer vi har gjort ved vår skole, viktige å dele.

Hva tenker du om foreldre og hvordan de kan bidra til at barna får et positivt forhold til matematikk? Mange foreldre opplever at matematikk ikke er det samme som da de gikk på skolen?

I flere år har jeg invitert foreldre til kvelder om matematikk. Noen ganger bare foreldre, men også matematikkøker med foreldre og barn sammen – gjerne i forbindelse med MatteMaraton. Jeg erfarer at det er nyttig, og at det hjelper. Når jeg inviterer foreldre, får vi jo aldri alle med, men de som kommer, får teste ut metoder vi bruker i klasserommet, og forstår mer hva matematikk er i skolen i dag. Jeg håper dette er med på å gi forståelse for hvilken betydning de har for barnas motivasjon for faget – at de er interesserte og er nysgjerrige på hva barna arbeider med. Jeg snakker også om at oppgavene elevene får i lekse, skal de kunne løse på egen hånd.

Takk for praten og lykke til med det viktige arbeidet du gjør hver dag – både på egen skole og i jobben for skoleeier, som gir mange lærere i kommunen inspirasjon.