

## Intervju med Torill Lekve: Elevaktiv undervisning

*Gratulerer med hederlig omtale i forbindelse med Holmboeprisen 2024. Komiteen fikk mange gode nominasjoner, og det var utrolig kjekt å lese nominasjonen av deg som beskriver din praksis på Byåsen skole og ditt arbeid på NTNU. Det blir fremhevet at en matematikktime med Torill Lekve er virkelig noe for seg selv. Du beskrives som en matematikklærer som er eksepsjonelt dyktig til å se, aktivere og engasjere alle dine elever.*

Takk – det betyr mye å bli nominert – få anerkjennelse for alt det arbeidet man legger ned i planlegging og gjennomføring av undervisningen. Jeg har elever både på 1PY og 1T dette skoleåret. Mitt mål er å tilpasse oppgaver og aktiviteter til alle elever, slik at de opplever mestring og motivasjon i faget – fenge hver enkelt elev og gi dem en dypere forståelse av matematikken.

*Hvis du selv skulle skrive en tekst om din undervisning, hva ville du valgt å legge vekt på?*

Jeg ville skrevet om elevaktiv undervisning. Mitt mål er å få alle elever til å være involvert og aktive i læringsarbeidet. Jeg planlegger alltid for en oppvarmingsaktivitet som får elevene i gang idet de kommer inn i klas-

Torill Lekve fikk hederlig omtale av Holmboepriskomiteen. Hun er intervjuet av Renate Jensen.



serommet. Det kan være en LIST-oppgaver eller andre aktiviteter som får elevene til å tenke. Elevene sier at de setter pris på en slik start, og dette gir meg muligheten til å fortsette økten med utforskning eller med oppgaveløsning i grupper eller individuelt. Det er målet og temaet som bestemmer hva som blir veien videre i økten.

*Dette forteller flere av elevene dine om. De sier blant annet at du er en fantastisk matematikklærer! At du møter opp hver dag med et brennende engasjement for elevene dine og faget, og at du legger stor innsats i å planlegge gode, pedagogiske opplegg. De trekker frem at det var utforskende oppgaver som oppmuntret til samarbeid, og som*

*førte til en dypere forståelse av matematikken – og at de ble veldig motivert til å jobbe godt med faget når de visste at de ville bli møtt med ditt gode humør, hjelp, og tro på elevene dine i timene. De trekker frem at variasjonen i timene, der de både ble utfordret og fikk muligheten til å lære på den måten de selv liker best, var avgjørende for motivasjonen. En av elevene forteller at du bidro mye til at hun fant såpass glede ved matematikken at hun nå studerer for å bli sivilingeniør.*

Det å få alle elever til å oppleve at matematikktimene er nyttige og motiverende, er veldig viktig for meg. Jeg bruker mye tid på å bygge gode relasjoner og et trygt læringsmiljø gjennom samarbeidsoppgaver.

*I nominasjonen forteller kollegaer at din undervisning er ekstremt variert og kreativ, og ofte preget av det som fra utsiden kan fremstå som ren lek. De skriver at det å få delta i Torills timer er svært ettertraktet; at din invitasjon til faget er uimotståelig. Elever som får møte og takke ja til matematikk på denne måten, blir bemerkelsesverdige investerte og involverte i undervisningen.*

*Jeg ble nysgjerrig på dette med lek. Det snakkes mye om at vi trenger mer lek i skolen, men da er det ofte de laveste trinnene som er målgruppen. Hvordan ser lek ut i din undervisning, for elever på videregående skole?*

Jeg bruker mange ulike innfallsvinkler, både i klasserommet og ute. Det kan være stafetter, skattejakter og oppgaver der elevene får bevege seg, eller samarbeidsoppgaver – ofte med preg av konkurranse. Det handler om å gjøre matematikken tiltalende for elevene uten at dette går på bekostning av det faglige nivået. Jeg bruker mye tid på å lage og videreutvikle aktiviteter og oppgaver som fenger, samtidig som de fører til faktisk og målbar læring. En arbeidsmåte jeg har brukt mye, er ulike former av matematiske Escape Rooms. Dette organiserer jeg som rebusløp hvor hengelåser, hemmelige koder, mystiske telefonnummer og konkrete kombineres til en motiverende aktivitet. Jeg erfarer at elevene

engasjerer seg og lærer. Jeg lager også digitale varianter av slike Escape Rooms.

*Dette må jo kreve tid. Hvordan organiserer du for å legge til rette for så stor variasjon i undervisningen? I nominasjonen blir det fremhevet at du går langt utover det man kan forvente når det gjelder både produksjon og gjennomføring av undervisningsopplegg.*

Jeg har fantastiske kollegaer som både deler og støtter i arbeidet. Uten det fagfellesskapet vi har på vår skole, ville ikke arbeidet blitt det samme. Vi inspirerer og motiverer hverandre. Det å få tilbakemeldinger og mulighet til å forbedre de aktivitetene og oppgavene som utvikles, gir meg motivasjon til å bruke tid på utvikling som vi ser gir elevene mestring og motivasjon. I arbeidet vårt har Liljedahls forskning om tenkende klasserom vært viktig. Vertikale tavler brukes som variasjon i mange klasserom, og vi utvikler denne praksisen i fellesskap. Innføringen av LK20 og diskusjoner om sammenhenger og innhold i kompetansemål har vært viktig på vår skole. Vi tenker at kjerneelementene i læreplanen støtter det arbeidet vi har utviklet i mange år.

*I tillegg til å jobbe på Byåsen har du i mange år vært veileder for grupper med studenter på NTNU. Studenter som får observere deg i aksjon, beskriver undervisningen din som nyskapende og forut for sin tid, og klasserommet ditt som et trygt og inkluderende sted hvor hver enkelt elevs potensial blir sett. Har du andre oppdrag der du deler din praksis?*

De siste årene har jeg også blitt invitert til å snakke til de nye lærerstudentene på NTNU om det å være lærer. Det er veldig kjekt å få muligheten til å dele min praksis og være med på å inspirere til elevaktiv undervisning.

*Takk for praten og lykke til med arbeidet du gjør for elevene på Byåsen, og inspirasjonen du gir nye lærerstudenter ved NTNU!*