

### Hva er praktisk i praksis?

Denne utgaven av Tangenten er et temanummer om praktisk matematikk. Det inneholder artikler som viser hvordan faget på ulike måter kan være praktisk, eller være knyttet til noe praktisk. Stortingsmeldinga «En mer praktisk skole» gir ikke klare føringer for hva «praktisk» skal bety, den peker i ganske ulike retninger. Er «praktisk» et av disse honnørordene som lærere kan fylle med innhold selv?

Blir honnørord for vage, er risikoen at de mister kraft som styringssignal. Hvis de fleste kan tolke det de allerede gjør inn i ordet, kan mange fortsette å gjøre det de allerede gjør. Noen som har mye uteskole, kan mene at det viktigste med praktisk matematikk er å komme ut av klasserommet, og arbeide med matematikkoppgaver der. Andre vil stille krav til at det knyttes til sammenhenger der elevene får bruke matematikk. Atter andre vil videreføre det å bruke realistiske data.

Som tittel på et temanummer av Tangenten kan det litt åpne begrepet «praktisk» fungere fint. Det åpner for innspill til hvordan praktisk matematikk kan gjennomføres i praksis. I invitasjonen etterlyste vi artikler som viser ulike former for samspill:

- fysisk aktiv matematikk (der de fysiske elementene og matematikken spiller sammen og har betydning for hverandre)

- matematikkundervisning ute av klasserommet, i samspill med nærmiljø, lokalsamfunn og elevenes liv utenfor skolen
- matematisk arbeid med fysiske modeller
- arbeid hvor elevene innhenter egne data til bruk i matematikkundervisningen
- matematikk i samspill med andre fag, for eksempel praktisk-estetiske fag
- vurdering i arbeid med praktisk matematikk

Alle disse perspektivene er representert i dette nummeret. Samtidig som artiklene har ulike tolkninger av begrepet «praktisk», viser de fruktbare undervisningsideer som på ulike måter kan fremme variasjon, engasjement og matematikklæring. Her er det artikler for barnehage og ulike skoletrinn, innen ulike temaer og altså ulike former for praktisk matematikk.

Ville det vært enklere om myndighetene ga tydelige signaler om en retning? Kanskje det, men det ville fratatt lærere muligheten til å gjøre kloke valg for sin kontekst og sine elever, innenfor et helt spekter av retninger. Det kan med andre ord være positivt med politisk uklarhet, det gir lærere handlingsrom og fører til faglige diskusjoner. La gjerne diskusjonene fortsette i senere nummer av Tangenten.